



Presentación de experiencia

Taular: una experiencia de innovación pedagógica y nuevas tecnologías educativas

Taular: an experience of pedagogical innovation and new educational technologies

Christian Abate-Flores,^{a,1} Óscar Urtecho-Osorto^b

^a *Docencia e Investigación, Dirección Nacional de Educación Policial, Tegucigalpa, Honduras*

^b *Sistema Editorial, Dirección Nacional de Educación Policial, Tegucigalpa, Honduras*

Historia del artículo:

Recibido: 29 mayo 2020

Revisado: 18 junio 2020

Aceptado: 8 julio 2020

Publicado: 30 agosto 2020

Palabras clave

Actividades extracurriculares

Currículo

Gestión horizontal

Preceptorías

Keywords

Extracurricular Activities

Curriculum

Horizontal Management

Preceptories

RESUMEN. Introducción: El Instituto Tecnológico Taular es una de las instituciones educativas con mejor desempeño, según las puntuaciones de la Prueba de Aptitud Académica (PAA) de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), situación que ha despertado el interés de la comunidad académica dedicada al estudio de la educación. **Presentación de experiencia:** El desempeño de la institución está ligado a la integración de aspectos pedagógicos innovadores atípicos en el contexto nacional, estos aspectos son: el currículo, personal docente, preceptorías, atención personalizada, actividades extracurriculares y una gestión horizontal. **Discusión:** Entre los aspectos mencionados sobresale la malla curricular, donde los espacios pedagógicos se estructuran en especialidades y no en generalidades de la ciencia. Además del currículo, un elemento determinante para el éxito de este centro es la flexibilidad de tiempo y gestión, ya que la gerencia responde a una estructura horizontal y no vertical. A esto cabe agregar que la mayoría de maestros cuentan con experiencia en la labor docente y son especialistas en las temáticas que imparten. Otro de los aspectos relacionados a su desempeño es la atención personalizada. Esto se concreta en las preceptorías a estudiantes y padres de familia, así como en el sistema de monitoreo y las actividades extracurriculares que se realizan para complementar la formación académica y humana de los estudiantes. **Conclusión:** La combinación de todos los elementos mencionados anteriormente hace que la institución sea considerada una de las mejores instituciones académicas del país, a pesar de que todos los estudiantes se encuentran bajo el umbral de la pobreza.

ABSTRACT. Introduction: The Taular Technological Institute is listed as one of the best performing educational institutions according to the Academic Aptitude Test (PAA) of Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), a phenomenon that has raised the interest of the academic community dedicated to the study of education. **Presentation of experience:** The performance of the institution is linked to the integration of atypical innovative pedagogical aspects in the national context. These aspects are: curriculum, teaching staff, preceptories, personalized attention, extracurricular activities and horizontal management. **Discussion:** Among the mentioned aspects, the curricular mesh stands out, since pedagogical spaces are structured according to specialties and not in generalities of science. In addition to the curriculum, a determining element for the success of this center is the flexibility of time and management, since management responds to a horizontal and not a vertical structure. Besides that, the majority of teachers have experience in teaching and are specialists in the subjects they teach. Another aspect related to their performance is personalized attention. This is described in tutorials for students and parents, as well as in the monitoring system and the extracurricular activities that are carried out to complement the academic and human training of students. **Conclusion:** The combination of these elements places the center as one of the best academic institutions in the country, despite the fact that all students are below the poverty line.

¹ Autor correspondiente: cabate.dnep@gmail.com, Dirección Nacional de Educación Policial, Tegucigalpa, Honduras

Disponible en <https://doi.org/10.5377/innovare.v9i2.10201>

© 2020 Autores y UNITEC. Este es un artículo de acceso abierto bajo la licencia <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>.

1. Introducción

La educación es un proceso complejo, con una dinámica cambiante condicionada por la naturaleza de sus participantes. Los procesos educativos están orientados y focalizados en la construcción de una sociedad basada en modelos culturales y normas de convivencia social (León, 2007). La actividad educativa se fundamenta en el desarrollo de competencias a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su eficiencia y eficacia se determinan por medio de la evaluación. Por ende, para saber si la educación es funcional o no, es preciso utilizar la evaluación como mecanismo de revisión (Coll y Bolea, 1993).

Cabe destacar que la evaluación es uno de los elementos fundamentales en los procesos educativos, ya que de esta depende la revisión del cumplimiento de los objetivos y, por consiguiente, la identificación de los cambios y mejoras que los sistemas o instituciones pueden o deben implementar (Red Iberoamericana de Investigadores de la Evaluación de la Docencia, 2008). A nivel institucional, la evaluación ayuda a desarrollar las valoraciones del trabajo que se está realizando. Estas pueden ser provechosas en función de maximizar los recursos y mejorar los resultados de las labores pedagógicas de los centros de estudio.

En Honduras, la Secretaría de Educación realiza escasas evaluaciones del desempeño de los estudiantes en los centros educativos, exceptuando las pruebas de Rendimiento Académico realizadas en 2015. Por ello, en muchos casos, la única referencia del rendimiento estudiantil es la Prueba de Aptitud Académica (PAA). Esta prueba se aplica todos los años en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH). La evaluación institucional reflejada en la PAA tiene como fundamento la estimación de dos componentes: el razonamiento verbal y el razonamiento matemático (UNAH, 2019). La prueba se aplica a los aspirantes universitarios antes de iniciar sus estudios y la puntuación que obtienen en ella se coteja con rangos predefinidos que les dan la oportunidad de optar a una determinada carrera, indicándole así al estudiante, la que mejor se adapta a sus aptitudes académicas.

Las calificaciones, además de definir las carreras a las que puede acceder un estudiante, se agrupan por centro y se promedian para jerarquizar las instituciones educativas (Dirección del Sistema de Admisión, 2015). La posición en la que se encuentran los centros, según la prueba PAA, puede emplearse como un indicador de la calidad educativa de los mismos (Pérez de Pérez & Díaz, 2006). El desempeño del Instituto Tecnológico Taular en dichas evaluaciones ha llamado la atención en los últimos años, ya que desde 2014, ha obtenido lugares privilegiados en la PAA, ubicándose primero en 2014 y 2015 y segundo en 2016 (Universidad Nacional Autónoma de Honduras, 2014). Esta es una de las razones por las cuales su actividad es objeto de interés a nivel nacional e internacional.

Partiendo de este contexto, el trabajo que se presenta a continuación busca identificar de manera teórica aquellos elementos que hacen a la institución diferente e innovadora. Otro aspecto que se analiza es cómo el Instituto Tecnológico Taular ha llegado a posicionarse como una de las mejores instituciones académicas del país a nivel de educación media. Todo esto tomando como base la experiencia adquirida en el trabajo, como preceptor en este centro de enseñanza, lo que ha facilitado las conversaciones y el intercambio de ideas con el personal docente, directivos, padres de familias y estudiantes de la institución.

2. Presentación de la experiencia

A partir del análisis del funcionamiento del Instituto Tecnológico Taular se extrajeron los aspectos más relevantes de la práctica educativa de la institución, tal y como se presentan en la Figura 1.

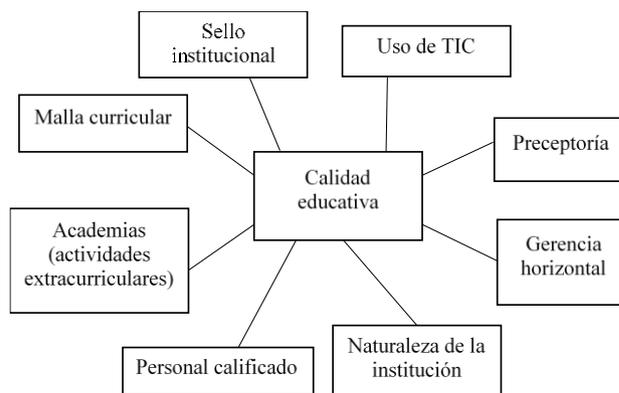


Figura 1. Elementos característicos de la institución. El esquema se realizó partiendo de las opiniones de personas vinculadas con el Instituto Tecnológico Taular.

Dicha práctica educativa se considera innovadora por el involucramiento de dinámicas poco usadas en el campo pedagógico del país y por su puesta en práctica con jóvenes de bajos ingresos económicos.

La institución es parte de la Fundación Taular, la cual se define como una Organización No Gubernamental con fines sociales constituida por un conjunto de empresas privadas que, bajo la orientación de la responsabilidad social, brindan apoyo económico a la institución. Esta fundación apoya económicamente a los estudiantes que viven en zonas de vulnerabilidad social en Tegucigalpa. Realiza esta labor a través de becas en las que el estudiante, además de apoyo económico, recibe todas las facilidades logísticas para su asistencia al centro escolar (Fundación Taular, 2019). De esta manera, se garantiza que los alumnos tengan las condiciones necesarias para finalizar sus estudios de educación media exitosamente.

El centro, además de ser parte de una Organización No Gubernamental (ONG), tiene la particularidad de ser rectorado por la Iglesia Católica, a través de la Prelatura personal del Opus Dei, fundada en 1928 en España por san Josemaría Escrivá de Balaguer. Su objetivo se centra en el desarrollo de actitudes positivas en las labores diarias y el acercamiento a la religión mediante el trabajo (Prelatura de la Santa Cruz y Opus Dei, 2017). Los miembros difunden estos valores mediante la labor social que realizan, y la Fundación y el Instituto Tecnológico Taular son herramientas que emplean con este objetivo.

3. Discusión

3.1 *Diseño Curricular en Taular*

Uno de los elementos fundamentales en los procesos educativos es el currículo, que puede ser entendido de forma diferente según la función que cumpla en la institución. Así, el currículo en la mayoría de las ocasiones puede definirse como un documento del cual dependen los planes y programas de estudio. En otras ocasiones, se percibe como el hilo conductor que se expresa en la enseñanza, o como un proceso que se sigue para alcanzar los objetivos de la educación (Narváez, 1996).

Finalmente, hasta puede entenderse como una disciplina que facilita la organización de estrategias de aprendizaje (Narváez, 1996). Todas estas miradas, aunque enfatizan diferentes funciones, coinciden en que el currículo es aquello en que se focaliza el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que se concretiza en los salones de clases.

En el caso particular de Honduras, atendiendo a necesidades sociales y estructurales, el currículo de educación ha sufrido reformas sustanciales en los últimos años. Uno de los cambios más significativos ha sido la fragmentación de los ciclos en prebásica, básica y media. El bachillerato, correspondiente a la educación media, tiene dos orientaciones: el científico humanista y el técnico profesional, sirviendo el primero de preparación para una carrera universitaria, mientras que el segundo se orienta a un trabajo técnico (Secretaría de Educación, 2004). Esto considera que muchos jóvenes necesitan incorporarse rápidamente al aparato productivo y no todos pueden continuar una carrera universitaria por su situación social o personal.

El Instituto Tecnológico Taular se rige por el Currículo Nacional Básico (CNB) establecido por la Secretaría de Educación de Honduras, aunque este centro tiene una modalidad más experimental. Oferta el tercer ciclo de educación básica (séptimo, octavo y noveno curso) y un bachillerato científico humanístico (décimo y undécimo), sin embargo, imparte clases que no están entre las asignaturas propuestas en el CNB, tal como se evidencia en el Cuadro 1.

Lo primero que se evidencia en el currículo del Instituto Taular es que cada una de las asignaturas obedece a un contenido específico sobre un área de la realidad. No se trata de abordar general y superficialmente el conocimiento de una disciplina, más bien se busca profundizar en él. Por eso no se enseña una Historia o una Literatura en general, sino que se han dividido estas en clases más pequeñas que permiten estudios detallados.

Además, en el currículo se ha asignado tanto peso a las ciencias naturales como a las sociales, sabiendo que al final el objeto de estudio es uno sólo y complejo: la realidad, y que esta complejidad, para ser entendida, necesita ser abordada con herramientas de las dos áreas (Perera Cumerma, 2006). Así, los alumnos de Taular tienen una educación holística que les permite destacar en la academia y en su desempeño en la sociedad.

3.2 *Gerencia Horizontal y uso de TICS*

En el ámbito administrativo, la gestión educativa se define como la acción encargada de gerenciar los elementos que intervienen en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes (Chacón, 2014). Los componentes de la gestión educativa se pueden agrupar en tres conjuntos: los orientados a los procesos administrativos, los relacionados con la estructura organizativa y, por último, los vinculados con los principios de gestión. Cada uno de estos componentes juega un papel importante en el cumplimiento de la misión, visión y objetivos que se proponen los centros educativos (Cejas, 2009).

El Instituto Tecnológico Taular ha llevado los componentes de su gestión administrativa a convertirse en una gerencia horizontal (ver Figura 2) basada en el uso de las TIC, lo que en palabras de Pérez Frías y Pérez (2004) se denomina administración del conocimiento. Esta forma gerencial es resultado del acompañamiento de la tecnología en los procesos administrativos y desemboca en la eficiencia en el uso de los recursos y el tiempo (Benjamin & Levinson, 1993).

Sus rasgos característicos son la rapidez en la coordinación de tareas y la importancia que tiene la información para obtener una mayor flexibilidad administrativa, cambios en la cultura organizativa encaminados a la mejora de procesos educativos, flujo continuo de datos relevantes (Gándara et al., 2007) y eficiencia en las labores diarias, tanto al nivel gerencial como en el operativo.

3.3 *Preceptorías*

Las preceptorías dentro del Instituto Tecnológico Taular se definen como un acompañamiento integral y personalizado a los estudiantes y sus familias para conocer problemas que puedan interferir en el desarrollo del

educando y así trazar una ruta de trabajo para sobrellevar dichas dificultades. Esto las convierte en una práctica que promueve el aprendizaje significativo y exhaustivo donde el preceptor comparte experiencias y conocimientos que le son útiles para la vida al estudiante (Olaya & Ramírez, 2015).

La tarea de los preceptores consiste en el diálogo con los preceptuados y sus padres. Los temas abordados durante las preceptorías tienen un matiz integral, ya que no solamente se tratan aspectos de carácter académico, sino que también se conversa sobre situaciones familiares, espirituales, vínculos sociales dentro y fuera del instituto y circunstancias personales de los estudiantes. De forma posterior al diálogo, el maestro o la persona a cargo elabora y ejecuta rutas de trabajo para mejorar aquellos aspectos de la vida del joven que le estén causando problemas personales y académicos.

En paralelo a la labor realizada con los estudiantes, las preceptorías trabajan con los padres de familia, incluyendo de esta manera a todos los entes que pueden interferir en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Fundación Taular, 2019).

Las preceptorías no son un concepto nuevo. Se han utilizado históricamente en la educación y designan una acción de mentoría y acompañamiento formativo individualizado para los estudiantes (Braslavsky, 2006). Las

preceptorías también han sido aplicadas en otros contextos, por ejemplo: en el Estado de México se emplean para identificar conductas de riesgo en jóvenes que han cometido delitos y necesitan reintegrarse a la sociedad (Niño et al., 2018). Además, se aprecian algunas aplicaciones en la salud, sobre todo para fortalecer el conocimiento mediante el intercambio entre médicos con experiencia y neófitos (Da Silva Cruz & Da Silva Lima, 2017).

Considerando estos conceptos, uno de los elementos más importantes del Instituto Taular, desde la perspectiva del personal que en él labora, son las preceptorías, valoradas como un factor esencial para el logro de los resultados que presenta la institución a nivel nacional. Las preceptorías se conciben en la institución como un acompañamiento personalizado a los estudiantes y a sus familias (Colegios APCE, 2010). Para su puesta en práctica se asigna un número de estudiantes a cada profesor y personas externas que colaboren con la causa social de la institución, convirtiéndose estos últimos en apoyos, guías y mentores de los alumnos.

Esta práctica difiere de la consejería en muchos aspectos. Uno de ellos es que la preceptoría trata de enfocarse en el desarrollo de habilidades blandas y que el éxito académico sea consecuencia de éstas.

Cuadro 1
Espacios curriculares impartidos en el Instituto Tecnológico Taular

Área	Espacios pedagógicos	Área	Espacios pedagógicos	
Ciencias Sociales	Taller de Geografía	Matemáticas	Aritmética	
	Historia Antigua		Estadística	
	Historia Medieval		Álgebra	
	Historia Moderna		Geometría	
	Historia de Honduras		Precálculo	
	Historia Contemporánea		Trigonometría	
	Antropología		Cálculo Diferencial	
	Investigación Social		Cálculo Integral	
	Sociología		Historia del Arte Antiguo y Medieval	
	Psicología		Expresión Artística	Historia del Arte Moderno y Contemporánea
Español	Gramática	Ciencias Naturales	Música	
	Literatura Antigua		Física	
	Literatura Medieval		Química	
	Literatura Latinoamericana		Biología	
	Literatura Hondureña		Química Orgánica	
	Ortografía		Química Nuclear	
	Redacción		Electromagnetismo	
	Oratoria		Lengua Extranjera	Inglés
			Educación Física	

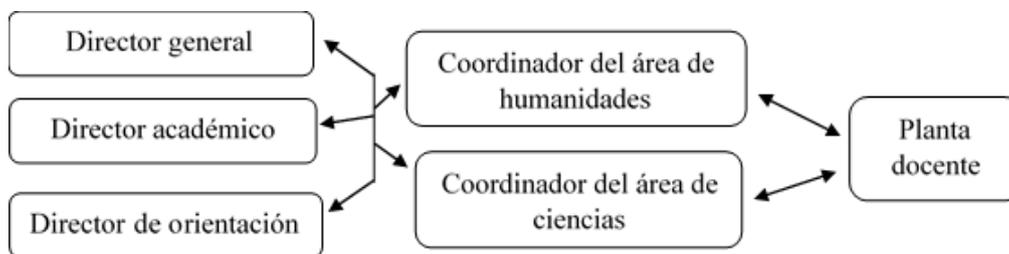


Figura 2. Organigrama horizontal de la institución. Cabe resaltar que todas las decisiones se toman a partir del consenso del Consejo de Maestros, en el que se involucra todo el personal visualizado en el organigrama.

La preceptoría también se distingue por su naturaleza personalizada, ya que cada preceptor tiene como máximo ocho preceptuados, llevando un reporte detallado para observar su desarrollo y los campos de enfoque de la preceptoría. Ésta no se enfoca únicamente en el estudiante, también involucra a los padres de familia. Y un último aspecto fundamental es que la preceptoría no solamente se hace cuando el educando presenta algún tipo de problema dentro del centro, se trata de un proceso permanente y se realiza con todos los estudiantes de la institución.

3.4 Actividades extracurriculares

El rendimiento académico de los estudiantes es uno de los temas más estudiados en el campo de la investigación educativa. Los estudios de este tipo se basan en la identificación de las causas que inciden en el bajo o alto rendimiento académico de los estudiantes (Navarro, 2003). Uno de los aspectos que ha sido de particular interés para los investigadores son las actividades extracurriculares, que son aquellas que están fuera de las mallas curriculares y tienen carácter optativo (Holland & Andre, 1987).

La dimensión del efecto de las actividades extracurriculares en el rendimiento académico depende de factores como los rasgos individuales de las personas, la familia y los programas que se impartan en el centro educativo (Dubois et al., 2001). Además, los estudios realizados en torno a esta actividad arrojan efectos positivos en los estudiantes que forman parte o asisten frecuentemente a estas actividades, entre las que destacan los eventos académicos, artísticos y deportivos (Moriani et al., 2006).

A partir del impacto positivo que las actividades extracurriculares pueden tener sobre el estudiantado, el Instituto Taular las considera como un factor indispensable para fortalecer los buenos resultados en rendimiento académico, desarrollo personal y social. En este contexto, se da prioridad a aquellas actividades extracurriculares vinculadas con el desarrollo académico, así, como lo exponen Carmona Rodríguez et al. (2011), se contribuye a

formar un autoconcepto vinculado con la excelencia en los alumnos. Para ese propósito, el centro cuenta con siete alternativas de actividades extracurriculares (Figura 3).

Entre las actividades extracurriculares que se ofrecen resalta la acción del Club Menkar, que, definido según palabras del personal de la institución, es un espacio en el cual los estudiantes acuden a realizar tareas o trabajos en equipo. Este club tiene un horario articulado y complementario con el de clases: mientras la jornada académica es vespertina, la de Menkar es matutina. Además de las actividades extracurriculares de carácter académico, el Instituto Tecnológico Taular involucra a sus estudiantes en eventos extracurriculares solidarios que se llevan a cabo sobre todo los fines de semana. Entre ellos voluntariados y algunas donaciones que se realizan con el apoyo de la empresa privada, contribuyendo a formar en ellos empatía y una cultura de ayudar a los demás como requisito para el desarrollo del país.

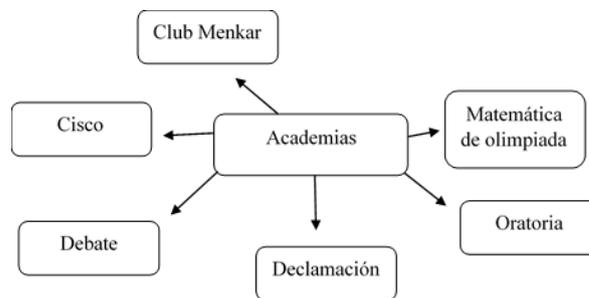


Figura 3. Actividades extracurriculares orientadas a la mejora académica de los estudiantes.

3.5 Personal calificado

El docente juega un papel trascendental en la formación del alumno, más allá de ser una persona que le transmite o pone a su disposición conocimientos determinantes para entender el mundo a través de la ciencia. Su papel fundamental, en un tiempo donde todos tienen la oportunidad de acceder al saber gracias a la tecnología, es el

de crear, volver adecuados para el proceso de enseñanza - según las circunstancias culturales y sociales - y compartir con sus alumnos métodos didácticos que les permitan no solamente aprender de otros sino también dirigir su propio aprendizaje como un acto autónomo (García Retana, 2011). Estos métodos deben incorporarse en los estudiantes de tal forma que se conviertan en competencias transversales que apliquen a diario en la solución de los problemas vitales.

Este papel que debe jugar el docente amerita personal calificado en la asignatura que imparte. Por eso, este dominio temático es el criterio fundamental con que el Instituto incorpora maestros a sus procesos de enseñanza. El criterio de selección se mide a partir de la revisión de hojas de vida, referencias personales y profesionales y la aplicación de tres pruebas: una que mide el saber en el área de conocimiento del maestro, otra de dominio pedagógico y una tercera psicométrica. Además, se desarrolla una simulación de clases para que los aspirantes demuestren sus habilidades de transmisión de conocimientos antes de su contratación.

Los resultados de este proceso se reflejan directamente en la transmisión de conocimientos y la actitud de los alumnos hacia el estudio, pues el saber profundo le permite al docente, auxiliado de los recursos pedagógicos adecuados, problematizar e interpretar con autoridad el campo disciplinar en el que se desenvuelve (Alzate Ortiz, 2015), transmitiéndole al estudiante una visión crítica que le posibilita entender el conocimiento como algo en construcción y que él mismo puede contribuir a crearlo.

4. Conclusión

El buen funcionamiento de esta institución educativa se debe a la intervención de factores como educación personalizada, preceptorías, personal calificado, actividades extracurriculares, su malla curricular y la gestión horizontal. Además de estos aspectos, cabe mencionar que los estudiantes proceden de familias con bajos ingresos, esto hace que vean en la educación un medio de superación y mejora de su calidad de vida, lo que se convierte en una importante motivación para el esfuerzo académico.

5. Contribución de los autores

Ambos autores participaron en el planteamiento y desarrollo de este estudio de caso.

6. Conflictos de Interés

Los autores no presentan ningún conflicto de intereses.

7. Referencias Bibliográficas

Alzate Ortiz, F. A. (2015). Prácticas y formación docente: un escenario

- propicio para promover la investigación educativa en Colombia. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 1(17), 1-17. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i2.18962>
- Benjamin, J., & Levinson, E. (1993). A framework for managing IT - enabled change. *Sloan Management Review*, 34(4), 23 - 33.
- Braslavsky, C. (2006). Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación*, 4(20), 84-101.
- Carmona Rodríguez, C., Sánchez Delgado, P., & Bakieva, M. (2011). Actividades extracurriculares y rendimiento académico: diferencias en autoconcepto y género. *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 447-465.
- Cejas, A. (2009). Gestión Educativa. *Íntegra Educativa*, 2(3), 215- 231.
- Chacón, L. (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia*, 20(2), 150 - 161.
- Colegios APCE. (2010). *Asesoramiento familiar. Preceptoría Colegio Lamatepec*. Consultado el 15 de 07 de 2019. <http://www.lamatepec.edu.sv/preceptoria-asesoramiento-familiar/>.
- Coll, C., & Bolea, E. (1993). *Las intenciones educativas y los objetivos de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
- Da Silva Cruz, J., & Da Silva Lima, L. (2017). La preceptoría en la residencia de clínica médica: visión de los preceptores en el proceso de enseñanza - aprendizaje. *Investigación*, 6(22), 46-47. <http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.111>
- Dirección del Sistema de Admisión. (enero de 2015). *Sistematización del Sistema de Admisión: buenas prácticas para una educación sin fronteras*. Consultado de Admisiones UNAH el 15 de 10 de 2019. <http://admisiones.unah.edu.hn/sistematizacion/files/res/downloads/book.pdf>.
- Dubois, D., Holloway, B., Valentine, J., y Cooper, H. (2001). Effectiveness of mentoring programs for youth: A meta-analytic review. *American Journal of Community*, 30, 157-197. <https://doi.org/10.1023/A:1014628810714>
- Fundación Taular. (2019). *¿Qué es la fundación Taular?* Fundación Taular. Consultado el 13 de 04 de 2019. <http://www.taular.org/>.
- Gándara, J., Mathison, L., Primera, C., & García, L. (2007). Efectos de las TIC en las nuevas estructuras organizativas: de la gerencia vertical a la empresa horizontal. *Revista Negotium*, 3(8), 4-29.
- García Retana, J. Á. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3), 1-24.
- Holland, A., & Andre, T. (1987). Participation in extracurricular activities in secondary school: What is Known, what needs to be known? *Review of Education Research*, 447-466. <https://doi.org/10.2307/1170431>
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604.
- Moriana, J., Alós, F., Alcalá, R., Pino, M., Herruzo, J., & Ruiz, R. (2006). Actividades extracurriculares y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4, 35-47. <http://dx.doi.org/10.25115/ejrep.v4i8.1179>
- Narváez, O. (1996). Currículo. *Sigma*, 76-89.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-16.
- Niño, J., Osorio, A., & González, F. (2018). Prevención del delito en adolescentes en el Estado de México. La idea de riesgo y el sistema de preceptorías. *Intersticios Sociales* (16), 255-290.
- Olaya, A., & Ramírez, J. (2015). Tras las huellas del aprendizaje

- significativo, lo alternativo y la innovación en el saber y la práctica pedagógica. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 13(2), 117-125.
- Perera Cumerma, F. (2006). Educación científica, interdisciplinariedad y enseñanza-aprendizaje de “las ciencias” y “las humanidades.” *Revista Varona*, 1(42), 22-29.
- Pérez de Pérez, A., & Díaz, M. E. (2006). La prueba de aptitud académica: una visión de la subprueba de comprensión de lectura. *Investigación y Postgrado*, 21(2), 143-176. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/658/65821206.pdf>.
- Pérez Frías, A., & Pérez, I. (2004). Conocimiento, gestión e innovación tecnológica como clave del rendimiento económico. *Revista de Ciencias Sociales*, 10(2), 338-349. <http://dx.doi.org/10.31876/rcs.v10i2.25257>
- Prelatura de la Santa Cruz y Opus Dei. (08 de 08 de 2017). *Cronología del Opus Dei. Opus Dei*. Consultado el 10 del 10 de 2019. <https://opusdei.org/es-hn/article/cronologia-del-opus-dei/>.
- Red Iberoamericana de Investigadores de la Evaluación de la Docencia. (2008). Reflexiones sobre el diseño y puesta en marcha de programas de evaluación de la docencia. *Perfiles Educativos*, 30(122), 136-140.
- Secretaría de Educación. (2004). *Currículo Nacional Básico, versión sintetizada*. Tegucigalpa: Secretaría de Educación.
- UNAH. (2019). Resultados. Dirección del Sistema de Admisión. Consultado el 12 de 04 de 2019. <http://www.admisiones.unah.edu.hn/Resultados.aspx>.
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2014). *Informe estadístico: resultados de los procesos de admisión del año 2014*. Dirección de Sistema de Admisión. Consultado el 10 del 10 de 2019. <http://www.admisiones.unah.edu.hn/Portals/0/Informe%20Resultados%20PAA%20a%C3%B1o%202014%20DSA-UNAH.pdf>.