


Presentación de experiencia

Uso de la Inteligencia Artificial en la generación y análisis de casos éticos en la clase de Filosofía

Use of Artificial Intelligence in the generation and analysis of ethical cases in Philosophy class

Aaron Emir Alvarado Flores 

Centro Universitario Tecnológico, Universidad Tecnológica Centroamericana, UNITEC, La Ceiba, Honduras

* Autor correspondiente: aaron.alvarado@unitec.edu.hn

RESUMEN. Introducción. En la clase de Filosofía de CEUTEC La Ceiba se llevó a cabo una Innovación Educativa mediante la interacción directa entre estudiantes y la Inteligencia Artificial ChatGPT. El objetivo era mejorar las habilidades éticas-filosóficas de los estudiantes y fomentar el pensamiento crítico y la reflexión ética mediante el uso del ChatGPT para generar y analizar casos éticos. **Método.** Los estudiantes utilizaron ChatGPT como un "Profesor Virtual" de ética, generando casos y planteando preguntas éticas. La actividad se realizó durante el segundo periodo académico de 2023 y se llevó a cabo en dos secciones de clase. Se enfocó en la unidad de aprendizaje *Valores, ética y moral* y buscó mejorar las habilidades de análisis ético con el propósito de aplicarlas a situaciones reales. **Discusión.** Al interactuar con el ChatGPT, los estudiantes mejoraron su capacidad para argumentar, justificar decisiones éticas y reconocer sesgos éticos. Se fomentó el aprendizaje activo, la participación, el desarrollo del pensamiento crítico y el análisis ético en contextos complejos. La orientación del docente y la metodología basada en casos apoyaron el desarrollo de las competencias requeridas. **Conclusión.** La Innovación Educativa en la clase de filosofía de CEUTEC La Ceiba permitió el fortalecimiento de las habilidades éticas y filosóficas de los estudiantes y les brindó una experiencia enriquecedora de pensamiento crítico y reflexión ética.

Palabras clave: Inteligencia, Artificial, Filosofía, Ética

ABSTRAC. Introduction. In the Philosophy class at CEUTEC La Ceiba, an Educational Innovation was carried out through direct interaction between students and the ChatGPT Artificial Intelligence. The objective was to improve students' ethical-philosophical skills and foster critical thinking and ethical reflection by using ChatGPT to generate and analyze ethical cases. **Method.** Students used ChatGPT as a "Virtual Ethics Professor," generating cases and posing ethical questions. The activity took place during the second academic period of 2023 and was conducted in two class sections. Framed within the unit of values, ethics, and morals, the aim was to enhance ethical analysis skills and apply them to real-life situations. **Discussion.** Students improved their ability to argue and justify ethical decisions, as well as recognize ethical biases, through their interaction with ChatGPT. Active learning and participation were encouraged, as well as the development of critical thinking and ethical analysis in complex contexts. Teacher guidance and a case-based methodology supported the development of the required competencies. **Conclusion.** The Educational Innovation in the Philosophy class at CEUTEC La Ceiba demonstrated an improvement in students' ethical and philosophical skills, providing them with an enriching experience of critical thinking and ethical reflection.

Keywords: Intelligence, Artificial, Philosophy, Ethics



Este trabajo está bajo una licencia internacional Creative Commons Attribution 4.0

Historia del artículo: aceptado: 08 de enero de 2024. Publicado: 30 de noviembre de 2024

Citar: Alvarado Flores, A. E. (2024) Uso de la Inteligencia Artificial en la generación y análisis de casos éticos en la clase de Filosofía. Tekné: Ciencias Sociales y Humanidades Vol. 2, No. 1.S1. DOI: <https://doi.org/10.69845/tekn.v2iS1.403>

1. Introducción

Actualmente, la educación se enfrenta a la emergencia de nuevas herramientas y avances para enriquecer la experiencia educativa. En este contexto, el ejercicio pedagógico desarrollado, basado en la comunicación sostenida entre los estudiantes y la Inteligencia Artificial (IA) ChatGPT en una clase de Filosofía en CEUTEC La Ceiba, se presentó como una metodología pedagógica innovadora y efectiva para desarrollar las competencias de aprendizaje identificadas.

Este tipo de ejercicio respondió a enfoques pedagógicos centrados en el aprendizaje activo y el aprendizaje basado en casos, promoviendo la participación de los estudiantes y la aplicación de conceptos éticos y filosóficos.

Al fomentar la interacción con la Inteligencia Artificial, se potenció el desarrollo de competencias clave como el pensamiento crítico, la reflexión ética y el análisis de casos éticos. De esa manera, se prepara a los estudiantes para

enfrentar los desafíos éticos y morales en el entorno tecnológico en constante evolución.

Esta Innovación Educativa implicó la generación y análisis de casos éticos a partir de la interacción entre estudiantes y la Inteligencia Artificial ChatGPT. Se realizó durante la Semana 7 de la clase de Filosofía, cuya unidad de aprendizaje aborda el reconocimiento del mundo de los valores, la ética y la moral.

Este ejercicio pedagógico se realizó en parejas dentro del aula de clases, en donde la Inteligencia Artificial fue programada para actuar como un profesor de ética, especialista en análisis de casos éticos con estudiantes universitarios.

Dicha programación se hizo mediante el diseño de un comando especial que permitiese la misión establecida; para lo cual, los estudiantes y la IA fueron el foco de atención en su desarrollo, así como el contenido estudiado a lo largo de la semana de clases. Este último origina un

marco conceptual desde donde se construyeron los casos y los argumentos utilizados en su análisis.

El objetivo principal de esta innovación educativa fue explorar la eficacia de la interacción de los estudiantes con la Inteligencia Artificial, especialmente con el ChatGPT, en el desarrollo de sus habilidades de análisis de casos éticos.

Se buscó enriquecer la experiencia de aprendizaje al presentarles diferentes perspectivas para reflexionar sobre los problemas éticos que generaba la Inteligencia Artificial a partir de la realidad hondureña; y brindarles, al mismo tiempo, la oportunidad de argumentar y justificar sus decisiones.

Además, esta interacción estimuló la reflexión sobre los valores éticos personales, la capacidad de plantear preguntas críticas y éticas y la habilidad de reconocer sesgos éticos presentes en situaciones complejas.

La implementación de este ejercicio se realizó en la clase de Filosofía en CEUTEC La Ceiba durante el segundo periodo académico del 2023, con la participación de 60 estudiantes correspondientes a dos secciones de clase.

2. Presentación

En seguida se detalla la experiencia, el comando utilizado para la generación de la experiencia y sus respectivos pasos de implementación como tal:

2.1 Descripción de la Innovación Educativa

La implementación de la interacción sostenida entre estudiantes y la Inteligencia Artificial, mediante el uso del ChatGPT en la clase Filosofía en CEUTEC La Ceiba, demostró ser una innovación educativa valiosa. Esta metodología pedagógica respondió a la necesidad de adaptarse al mundo tecnológico en el que vivimos y permitió aprovechar las ventajas de la Inteligencia Artificial, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y fortalecer las habilidades éticas y filosóficas en los estudiantes.

La planificación e implementación de esta innovación educativa se llevó a cabo con el objetivo de fortalecer las competencias de los estudiantes en los dominios de conocimientos éticos y filosóficos, actitudes críticas, habilidades de análisis y capacidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas. Estas competencias estaban estrechamente asociadas con las competencias de aprendizaje definidas para la asignatura de Filosofía.

La actividad se desarrolló en la semana 7 del segundo periodo académico de 2023; y los estudiantes participantes fueron organizados en parejas. Cada grupo de alumnos se conectó a la Inteligencia Artificial ChatGPT, utilizó sus propios dispositivos y aprovechó la conectividad a Internet

y los recursos tecnológicos proporcionados por la universidad. Durante la actividad, los estudiantes interactuaron directamente con la Inteligencia Artificial ChatGPT través de un diálogo en el que generaron casos de análisis ético y plantearon preguntas relacionadas con la ética y la filosofía.

El ChatGPT desempeñó un papel fundamental como un “Profesor Virtual”, especialista en ética y análisis de casos, que brindó respuestas y perspectivas enriquecedoras. A lo largo de hasta veinte interacciones, los estudiantes analizaron las preguntas e intervenciones de la Inteligencia Artificial y fueron desafiados a reflexionar y profundizar en los temas éticos y filosóficos abordados.

Durante el desarrollo de la actividad, el docente estuvo presente, brindó orientación, respondió consultas y fomentó la participación de los estudiantes.

2.2 Comando utilizado en el ChatGPT para la generación y análisis conjunta del caso ético

El proceso de diseño del comando para el ChatGPT, por parte del docente, supuso un ejercicio de prueba y error. La estrategia fue alimentar a la Inteligencia Artificial con todo el contenido estudiado en la semana de clases, incluyendo los trabajos previos pedidos a los estudiantes y las rúbricas elaboradas para su revisión.

Se definió los criterios básicos a considerar para que el comando realmente respondiera a la necesidad identificada, es decir, se buscó que el comando lograra generar:

1. Casos éticos a partir de la realidad nacional (entendiendo que la IA solamente considera el contenido disponible hasta el año 2021); sin embargo, esos casos serían genéricos y no reales, es decir, que fueron generados desde cero a partir de la interpretación de los datos históricos.
2. La Inteligencia Artificial debía actuar como un profesor de ética cuya especialidad fuese el trabajo con estudiantes universitarios utilizando la metodología basada en casos.
3. Al final del caso generado, el ChatGPT debía formular una pregunta que los estudiantes tuviesen que responder después de analizar la problemática planteada y utilizando los conocimientos adquiridos hasta ese momento.
4. La Inteligencia Artificial tendría que alimentarse de la respuesta de los estudiantes y generar una nueva pregunta a partir de estas, considerando interpelar los argumentos de los estudiantes. Este proceso se debía extender hasta por veinte interacciones.

El resultado final de este proceso de diseño fue el comando:

/chatgpt-etica

Comando: Generación de casos éticos y su análisis a partir de la interacción directa entre estudiantes y el chat GPT (ver instrucciones anexas).

2.3. Proceso de implementación de la Innovación Educativa

a) Metodología

Durante el proceso de implementación de la Innovación Educativa en la clase de Filosofía en CEUTEC La Ceiba, se llevaron a cabo diversas estrategias y actividades para promover el desarrollo de habilidades éticas y filosóficas en los estudiantes.

En primer lugar, se empleó una metodología basada en el aprendizaje activo, la cual involucró el compromiso de los estudiantes en la construcción de su conocimiento.

El enfoque activo en el aprendizaje ético y filosófico implicó que los estudiantes adoptaran un rol protagónico en su proceso de aprendizaje. Es decir, en lugar de ser meros receptores pasivos de información, exploraron, cuestionaron y construyeron su comprensión crítica mediante la interacción con sus pares, la discusión de ideas y la aplicación a situaciones planteadas en los casos generados por la Inteligencia Artificial.

Mediante actividades prácticas, discusiones en grupo y análisis de caso ético previamente diseñado por el docente, se buscó que los estudiantes pudieran aplicar los conceptos aprendidos y desarrollar una comprensión más profunda de los mismos.

También se utilizó la metodología de aprendizaje basada en casos, la cual proporcionó a los estudiantes la oportunidad de desarrollar competencias específicas y habilidades de razonamiento crítico a través del análisis, la reflexión y la resolución de problemas contextualizados.

A partir de esta metodología, los estudiantes se enfrentaron a situaciones éticas específicas diseñadas por la Inteligencia Artificial y se les desafió a analizar y a resolver dilemas éticos planteados a partir de la realidad nacional.

b) Estrategias didácticas

Con relación al ejercicio de generación y análisis de casos a partir de las interacciones con la Inteligencia Artificial ChatGPT, los estudiantes tuvieron la oportunidad de trabajar en parejas y dialogar con la Inteligencia Artificial directamente. A través de ese diálogo interactivo, se generaron discusiones enriquecedoras en las que se plantearon preguntas y se recibieron respuesta por ambas

partes. En esta dinámica de interacción con la Inteligencia Artificial, los estudiantes tuvieron la oportunidad de cuestionar sus propias posturas y ampliar su perspectiva sobre los problemas éticos abordados.

Para apoyar el proceso de implementación, se utilizaron diversos recursos pedagógicos. Los estudiantes tuvieron acceso a materiales de lectura complementarias que les permitieron profundizar su comprensión de las categorías básicas de ética y la moral. Además, se utilizó la plataforma institucional CANVAS para proporcionar instrucciones claras sobre el ejercicio y facilitar el acceso a la Inteligencia Artificial.

Dentro de las indicaciones presentadas se encontraba la dirección web: <https://chat.openai.com/> en donde los estudiantes tuvieron que registrarse; luego, copiar y pegar en esa web el comando diseñado para tal actividad e iniciar con esto la interacción con el ChatGPT.

3. Discusión

La implementación de esta innovación educativa demostró ser una herramienta efectiva para el desarrollo de habilidades éticas y filosóficas, así como para fomentar la reflexión ética y el pensamiento crítico.

En ese contexto, el protagonismo recae sobre el estudiante, mientras que el docente adquiere el papel de colaborador; busca fortalecer las destrezas inherentes al quehacer filosófico, como el análisis, la generación de conceptos, la observación atenta, la comunicación elocuente y la argumentación lógica (Gómez Mendoza, 2003)

Según los estudiantes, la interacción con la IA mejoró su capacidad para analizar y resolver dilemas éticos, aplicar conceptos éticos en situaciones prácticas y enriquecer su comprensión de la ética en sus contextos reales.

Como lo afirma García-Peña (2020), “la IA puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico al proporcionarles herramientas para analizar y evaluar información, identificar patrones y tendencias, y tomar decisiones informadas” (p. 9). Por tanto, la interacción con el ChatGPT en el aprendizaje de la ética fue percibida como una herramienta efectiva que fortaleció las habilidades de los estudiantes.

Al finalizar la interacción sostenida, los estudiantes copiaron toda la conversación generada con la Inteligencia Artificial y la presentaron como evidencia en la plataforma CANVAS, lo que permitió que el docente observara su participación en la interacción con el ChatGPT y evaluara su nivel de compromiso, habilidades de análisis ético, pensamiento crítico y capacidad para aplicar conceptos éticos en la resolución de problemas.

De igual forma, al concluir la actividad, en el salón de clases se hizo una evaluación en pares para comentar la participación, la calidad de las contribuciones y la capacidad de debatir de manera fundamentada, responder y formular preguntas relevantes a la IA.

3.1 Variables de análisis

Para dar mayor sustento a la Innovación Educativa ejecutada, se aplicó una encuesta a los estudiantes que evaluó los efectos de la interacción con ChatGPT en el desarrollo de las competencias éticas y filosóficas en el contexto de la clase de Filosofía.

Fueron tres las variables que se seleccionaron para el análisis de la eficiencia de este ejercicio: a) Desarrollo de habilidades éticas y filosóficas, b) Reflexión ética y pensamiento crítico y c) Percepción de los estudiantes sobre la utilidad y relevancia de la Inteligencia Artificial ChatGPT en el aprendizaje de la ética. Estas variables abordaron aspectos claves del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la ética y cómo la intervención tecnológica ha impactado en los estudiantes y su aprendizaje ético-filosófico.

3.1.1 Desarrollo de habilidades éticas y filosóficas

Con esta variable, se evaluó en qué medida la interacción con ChatGPT contribuyó al crecimiento y mejoramiento de las habilidades éticas y filosóficas de los estudiantes, ya que la IA personalizó la educación para cada estudiante, lo que pudo ayudarles a desarrollar habilidades y conocimientos que fueron relevantes para sus intereses y necesidades (García-Peña, 2020).

La variable incluye aspectos como la capacidad para analizar y resolver dilemas éticos de manera crítica, comprender diferentes teorías y filosofías, aplicar conceptos éticos en situaciones prácticas y ampliar la comprensión de la ética en contextos de la realidad hondureña.

Los resultados indicaron que, en la interacción con ChatGPT, un porcentaje significativo de participantes (40%) mejoró su capacidad de analizar y resolver dilemas éticos de manera crítica, mientras que un considerable 36% mencionó que la Inteligencia Artificial les ayudó a comprender diferentes teorías éticas y filosóficas. Estos hallazgos respaldaron la efectividad del ChatGPT como herramienta pedagógica para fortalecer el aprendizaje y la aplicación de habilidades éticas y filosóficas, al menos en el contexto situado dentro de la clase desarrollada.

En lo que respecta a la reflexión ética y pensamiento crítico, se puede afirmar que una IA puede ser utilizada para analizar grandes cantidades de datos y detectar patrones y tendencias, lo que puede ser útil para identificar problemas éticos y sociales en diferentes campos, como la medicina y

la política (García-Peña, 2020). En consecuencia, esta variable se refiere a cómo la interacción con el ChatGPT ayudó a los estudiantes a reflexionar sobre sus propios valores éticos, plantear preguntas críticas y éticas, ampliar su perspectiva en el análisis de dilemas éticos, reconocer y reevaluar sesgos éticos. Asimismo, contribuyó a identificar y a analizar los supuestos éticos subyacentes en situaciones complejas. También, fortaleció su capacidad para argumentar y defender posiciones éticas fundamentadas.

El 40% de los participantes expresó que la innovación educativa aplicada los motivó a reflexionar sobre sus propios valores éticos; también, otro 40% de los estudiantes manifestó que la Inteligencia Artificial amplió su perspectiva en el análisis de dilemas éticos. En otras palabras, la interacción en este nivel con el ChatGPT se posicionó como una estrategia legítima que desarrolló habilidades de pensamiento crítico y reflexión ética en el contexto de la enseñanza de la ética dentro de la unidad de aprendizaje de la clase de Filosofía en CEUTEC La Ceiba.

Por su parte, en lo que respecta a la experiencia de los estudiantes, estos percibieron la utilidad y efectividad de la Inteligencia Artificial como una herramienta en el aprendizaje de la ética.

Los alumnos lograron realizar la presentación de diferentes enfoques éticos y filosóficos, la mejora en la comprensión y aplicación de los conceptos estudiados, la experiencia enriquecedora de aprendizaje en la clase de filosofía, la utilidad para analizar casos éticos y generar discusiones generadoras de pensamiento, el fomento de la autonomía y la confianza en la toma de decisiones éticas y la integración de la ética en otros campos de estudio.

En cuanto a la percepción de los estudiantes sobre esta variable, un 46 % de ellos consideró que el ChatGPT fue efectivo para presentar diferentes enfoques éticos y filosóficos. Un porcentaje igual al anterior afirmó que la Inteligencia Artificial mejoró su comprensión y aplicación de conceptos éticos y filosóficos. La Inteligencia Artificial ChatGPT es un recurso didáctico que integró el análisis ético y fomentó la autonomía y confianza de los estudiantes en la toma de decisiones éticas.

4. Conclusión

La implementación de esta Innovación Educativa, a través de la interacción con ChatGPT en el contexto de la enseñanza de la ética, demostró poder mejorar significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje. Los resultados obtenidos revelaron que la interacción con la IA contribuyó al desarrollo de habilidades éticas y filosóficas de los estudiantes. Asimismo, promovió la reflexión ética y el pensamiento crítico. La percepción positiva de los educandos hacia la intervención tecnológica indica que la Inteligencia Artificial es una herramienta efectiva y valiosa para enriquecer la experiencia de

aprendizaje en el aula de Filosofía, sobre todo, en una universidad cuya transversalidad también es el pensamiento crítico y la innovación educativa.

Como recomendación, los docentes deben llevar a cabo la retroalimentación con los estudiantes para realizar ajustes en función de los resultados y personalizar el caso en donde sea necesario. Esto permitirá mejorar y optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, asegurando que las competencias se desarrollen de manera efectiva.

El estudio de la falta de contexto y subjetividad en el análisis de casos éticos es un desafío al interactuar con la IA, debido a la falta de contexto y subjetividad (dimensión humana) que puede estar presente en situaciones éticas complejas.

Para responder a esta necesidad, se puede complementar la interacción con ChatGPT a partir de actividades o discusiones en grupo que fomenten la reflexión crítica y la exploración de diferentes perspectivas. De esta manera, se logrará considerar y comprender mejor la complejidad de los casos estudiados, teniendo en cuenta aspectos contextuales, valores personales y diferentes enfoques éticos; es decir, se enriquecerá el análisis ético y se promoverá una comprensión más completa de los casos en cuestión.

5. Contribución de autores

El trabajo en su totalidad fue desarrollado por AEA.

6. Conflictos de interés

El autor declara que no tiene ningún conflicto de interés.

7. Referencias bibliográficas

- Cárdenas Mejía, L. G. & Restrepo, C. E. (2011). Puntos de vista y elementos de una configuración Didáctica de la Filosofía. En L. G. Cárdenas Mejía & Restrepo, C. E. (Eds), *Didácticas de la filosofía* (Vol 1) (pp. 71-99). Editorial San Pablo.
- García-Peña, V. M., Mora-Marcillo, A. B., y Ávila-Ramírez, J. A. (2020, septiembre). La inteligencia artificial en la educación. *Revista científica Dominio de las ciencias*, 6(3), 648-666.
- Gómez Mendoza, M. Á. (2003). *Introducción a la Didáctica de la Filosofía*. Editorial Papiro.
- Hadot, P. (1998). *¿Qué es la filosofía antigua?* Fondo de Cultura Económica.
- González Arencibia, M., y Martínez Cardero, D. (2020, enero-junio). Dilemas éticos en el escenario de la inteligencia artificial. *Economía y Sociedad*, 25(57), 1-17.
- González, A. (2000). *Introducción a la práctica de la filosofía*. UCA Editores.
- Hernández Pérez, M., Patrón González, A., Pentón Velázquez, A. R. & Rodríguez, Y. A. (2012). *Eementos teóricos de la enseñanza problemática. Métodos y Categorías*. [http://bvs.cu/revistas/gme/pub/vol.14.\(1\)_11/p11.html](http://bvs.cu/revistas/gme/pub/vol.14.(1)_11/p11.html)
- Marín García, S. (2019, septiembre). *Ética e inteligencia artificial*. Cátedra CaixaBank de Responsabilidad Social Corporativa, (42), 1-30.
- Mitjana, X. (2023). *Cómo crear contenido con inteligencia artificial*. ChatGPT + Stable diffusion.
- Morente, M. G. (2005). El conjunto de la filosofía. En M. G. Morente (Ed.), *Lecciones preliminares de filosofía* (pp. 4-15). Editorial Jurídica Salvadoreña.
- Mouffe, C. (2007). *La política y lo político. En torno a lo político*. (pp. 1-12). Fondo de Cultura Económica.
- Sebio Martín, M. (2020, junio). *Inteligencia artificial y ética*. Universidad Pontificia de Comillas.
- Serrano Caldera, A. (1993). *Dialéctica y enajenación: 6 ensayos sobre el pensamiento moderno*. UNAN.
- Terrones Rodríguez, A. L. (2022). *Inteligencia artificial sostenible y evaluación ética constructiva*. *Isegoría*, 67, e10. <https://doi.org/10.3989/isegoria.2022.67.10>

8. Anexo metodológico

Instrucciones a Chat GPT

Instrucciones:

1. Diseña un caso ético relacionado con la realidad hondureña que contenga al menos 5 personajes diferentes.
2. Al finalizar el diseño del caso, formula una pregunta de análisis ético para iniciar la conversación con una pareja de estudiantes universitarios de filosofía.
3. Después de cada respuesta de los estudiantes, genera una nueva pregunta de análisis ético.
4. La dinámica de pregunta y respuesta se extenderá hasta 20 interacciones.
5. El chat GPT actuará como profesor de ética, especialista en análisis de casos éticos con estudiantes universitarios.
6. El chat GPT cuestionará las posturas de los estudiantes basándose en sus respuestas anteriores.

¡Bienvenidos al análisis ético! Por favor, diseñen un caso ético relacionado con la realidad hondureña que involucre al menos 5 personajes. Luego, formulen una pregunta inicial para iniciar la discusión con el chat GPT.