


## Reporte de experiencia

# El foro como un medio para incentivar la investigación en los estudiantes de CEUTEC La Ceiba

*The forum as a means to encourage research in students*

Isis Ordalia Suazo Arita 

Centro Universitario Tecnológico, Universidad Tecnológica Centroamericana, UNITEC, La Ceiba, Honduras

\* Autor corresponsal: [isis.suazo@unitec.edu.hn](mailto:isis.suazo@unitec.edu.hn)

**Introducción.** En la clase de Bioestadística, se diseñó una actividad enmarcada en el Aprendizaje Basado en Investigación (ABI). Tuvo como propósito desarrollar las competencias de análisis y reflexión y relacionar los contenidos de la clase con la realidad. **Método.** La actividad fue realizada de forma individual por los estudiantes. Se buscó el fortalecimiento de habilidades y técnicas de investigación a través de ejercicios, aplicados a una temática determinada. **Discusión.** Entre los resultados, se destaca la capacidad para definir un tema de investigación, para seleccionar la información más importante y el perfeccionamiento de la redacción académica. En la etapa tres, se realizó una evaluación; para la cual, se utilizó una rúbrica. **Conclusión.** La actividad ABI permite hacer tareas pequeñas y que tengan elementos investigativos. La innovación en este trabajo demuestra que los estudiantes pueden mejorar las competencias investigativas mediante foros de discusión.

*Palabras clave: Foro, Aprendizaje, Investigación*

**Introduction.** In the Biostatistics class, an activity was designed within the framework of Research-Based Learning (RBL). The aim was to develop analytical and reflective skills, as well as to relate the contents discussed in class to real-world situations. **Method.** The activity was carried out individually by the students. The goal was to strengthen research skills and techniques through exercises applied to a specific topic. **Discussion.** Among the results, the ability to define a research topic, select the most relevant information, and improve academic writing were highlighted. In the third stage, an evaluation was conducted using a rubric. **Conclusion.** The RBL activity allows for the completion of small tasks that incorporate research elements. The innovation in this work demonstrates that students can enhance their research skills through discussion forums.

*Keywords: Forum, Learning, Research*



Este trabajo está bajo una licencia internacional Creative Commons Attribution 4.0

Historia del artículo: aceptado: 30 de diciembre de 2023. Publicado: 30 de noviembre de 2024

Citar: Suazo Arita, I. O. (2024) El foro como un medio para incentivar la investigación en los estudiantes de CEUTEC La Ceiba. Tekné: Ciencias Sociales y Humanidades Vol. 2. No. 1.S1. DOI: 1 <https://doi.org/10.69845/tekne.v2iS1.404>

## 1. Introducción

Actualmente, es imprescindible que los países tengan profesionales con amplios conocimientos teóricos de su especialidad; además, que sean capaces de crear tecnologías y formas novedosas de análisis de información. El aprendizaje basado en investigación (ABI) pone al alcance de los estudiantes estas habilidades por medio del docente (Ruíz Espinoza & Estrada Cervantes, 2021).

El ABI es una técnica didáctica cuyo fin es relacionar lo aprendido en el salón de clase con las metodologías necesarias para la investigación. Con lo anterior, se busca que el estudiante no solo se forme en su disciplina, sino también, desarrolle competencias como el análisis, la reflexión y la argumentación (Vásquez Parra, 2021).

El modelo educativo del Centro Universitario Tecnológico (CEUTEC) destaca, entre sus pilares, la investigación y la innovación, tanto para docentes como para los estudiantes. En consecuencia, los docentes están llamados a ofrecer experiencias a sus estudiantes que mejoren sus competencias para enfrentarse al mundo académico y al ambiente laboral.

La actividad presentada en este trabajo se desarrolló en un foro de discusión durante la semana cuatro y participaron los diez alumnos inscritos en la clase de Bioestadística de la carrera de Psicología. Cada estudiante realizó una investigación bibliográfica según las instrucciones del docente. Después de lo anterior, los alumnos escribieron sus respuestas en un comentario llamado *Aporte principal*. Finalmente, leyeron los comentarios de sus compañeros con el propósito de contraargumentarlos o ampliarlos.

Según Pérez Alcalá (2009), las interacciones y la comunicación entre los alumnos tienen un impacto positivo en el aprendizaje colaborativo y en la motivación que puede sentir el estudiante para aprender. Así que, los foros virtuales son espacios de aprendizaje que permiten las discusiones y fortalecen el desarrollo de competencias como el pensamiento crítico estratégico mediante el diálogo con otras personas.

Se inicia con una pregunta, una idea o un párrafo de un tema específico; luego, el estudiante lee para dar su opinión y presenta los contraargumentos sobre las posturas de sus compañeros (Castro et al., 2016).

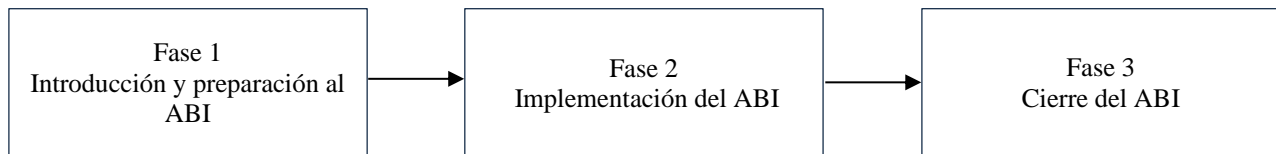
## 2. Presentación de experiencia

Participaron los 10 alumnos inscritos en la clase. La actividad se desarrolló en la semana cuatro del segundo trimestre de 2023, a través de un foro de discusión. En este, cada estudiante tuvo que realizar una investigación bibliográfica mediante la cual buscó, leyó, analizó y clasificó la información pedida según las instrucciones. Por último, el alumno decidió qué fragmentos de la información anterior debía utilizar para contestar las preguntas que se le hacían en el foro.

### 2.1. Descripción de la innovación educativa

#### Figura 1

*Fases del proceso basado en la metodología ABI*



La fase I consistió en realizar actividades de aprendizaje como la lectura de los recursos de la clase sobre las distribuciones de probabilidad y resolución de ejercicios prácticos. Para lo anterior, se estableció el uso de recursos tales como presentaciones en PowerPoint sobre la temática y guías de ejercicios para resolver en la clase.

La fase II se generó a partir de actividades de aprendizaje, entre las cuales se destacan los tres aportes que los estudiantes realizaron en el foro 1. El primer aporte, llamado *Aporte principal*, consistió en lo siguiente:

- estudiar las características de las tres distribuciones de probabilidad vistas en clase (Binomial, Poisson, Normal),
- investigar en diferentes libros una aplicación real de una de estas distribuciones de probabilidad,
- escoger una de las aplicaciones encontradas y presentarla en el foro, cuidando la presentación (el ejercicio debió ser transcrito, sin pegar imágenes o texto),
- escribir las características de la distribución que representaba ese ejercicio de aplicación.

Los dos aportes restantes se realizaron a través de comentarios argumentativos como respuesta a las opiniones escritas por dos compañeros.

En la fase III, se realizó una retroalimentación por parte del docente mediante la rúbrica de evaluación correspondiente.

En lo que respecta a los aprendizajes esperados, su buscó el desarrollo de destrezas relativas al acceso e identificación de la información (deben discernir qué información usar).

### 2.3. Recursos utilizados por los alumnos

Se pudo acceder a libros en formato electrónico e impreso

La investigación está muy relacionada con la educación. Un docente debe despertar la curiosidad de sus alumnos y la investigación es una manera de hacerlo. A través de esta actividad ABI, el alumno afianza los conocimientos teóricos de la materia y vincula la teoría con realidad.

### 2.2 Proceso de implementación de la innovación educativa

La innovación educativa constó de tres fases basadas en la metodología ABI. A continuación, se describen:

disponibles en el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) y la biblioteca de Unitec. Se consultaron bases de datos, como: *ProQuest, Ebscohost, Hinari, Ardi, Oare, Science Direct, Scielo, World Wide Science*, etc.

## 3. Discusión

En cuanto al aprendizaje que desarrollaron los alumnos y que son atribuibles a la actividad ABI, fueron: a) capacidad para seleccionar un tema de investigación tomando en cuenta las limitantes, b) discernimiento de la información encontrada, y c) mejora de la argumentación y la redacción académica y uso de normas APA.

Los estudiantes se preguntaban la razón por la que se les asignaba esa tarea, ya que implicaba mucho tiempo. Se mostraron molestos por hacer algo diferente a la forma tradicional de contestar un foro.

Sin embargo, durante la semana que el foro estuvo abierto, surgieron los siguientes comentarios: “nos gustaría que el foro de la segunda unidad llevara esta misma dinámica”, “nos deben de dar más tiempo para investigar del tema”, “no creí que hubiera tantas fuentes para un solo tema de los vistos en clase”.

Finalmente, y a través de la encuesta aplicada para saber su opinión, algunos alumnos reconocieron el beneficio de haber realizado la actividad, y otros pidieron más tiempo para desarrollarla.

La evaluación solamente se aplicó en la etapa tres de la implementación y se realizó a través de una rúbrica. Esta herramienta evaluativa constaba de seis criterios

(participación, importancia del tema y nuevas ideas, calidad de las intervenciones, interacción con los compañeros, originalidad de los textos y ortografía) y cuatro valoraciones (excelente, bien, satisfactorio e insatisfactorio).

La actitud de los estudiantes con respecto a la actividad parece normal, ya que ellos en otras asignaturas han redactado informes de investigación. Sin embargo, como lo menciona Montealegre Aguilar (2011), infortunadamente los estudiantes, aun a nivel universitario, no tienen las competencias necesarias tanto en lectura como en la escritura y esto impacta en la calidad académica y en sus actitudes. En ese sentido, la participación en foros de manera sincrónica o asincrónica es beneficiosa para los alumnos, ya que un foro les ofrece tiempo de reflexión, oportunidad para mejorar la redacción académica, aportes profundos, reflexiones acertadas y desarrollo de competencias de interacción con sus compañeros Mindiola-Molina y Castro-Mendoza (2021).

Según Chero (2008), el docente desempeña una función importante en la gestión del foro; él es el gestor de este, modera, orienta, pero además debe motivar y participar. Barbera (2006), por su parte, menciona que el uso del foro virtual como una actividad evaluativa es innovación, e incluso, se denomina interactiva por otros autores. Los docentes universitarios son quienes, a través de su ejemplo, deben contribuir con la adquisición de las competencias investigativas. Si el estudiante nota que su docente también investiga podría sentirse más motivado para realizar trabajos de investigación (Morales, Rincón & Romero, 2005).

Para Federov (2006), en un foro virtual, el aprendizaje de los estudiantes se hace más fácil porque los temas se miran desde perspectivas en común. El alumno mejora las habilidades en la expresión escrita, debido a que, al leer diversos autores, podría adoptar modelos de escritura. Además, fortalecería las capacidades de autocorrección.

Las instituciones universitarias, entre ellas CEUTEC y UNITEC, tienen como misión y eje transversal la enseñanza de los contenidos teóricos de los diferentes planes de estudio y la investigación tanto de sus docentes como de los estudiantes (Dáher et al., 2018). Dentro de esta visión, se enmarca la herramienta del foro como innovación educativa, la cual fomenta en los alumnos la motivación para investigar.

#### 4. Conclusión

La relación entre la investigación y la enseñanza es muy acertada, no solo en el nivel superior, sino también, en preescolar y secundaria. El estudiante debe adquirir los

conocimientos y las herramientas para la resolución de problemas o la toma de decisiones, ya que los conocimientos sin las herramientas no tienen sentido. Los que aman las matemáticas aducen que los números son eternos, precisos, inmutables; sin embargo, este pensar tiene una falencia, porque un número por sí solo no ayuda; debe ser usado para apoyar o refutar algo o para demostrar una suposición, etc. De igual manera sucede con los conocimientos dados por los docentes en el aula de clase. Si no se aplican o no se les encuentra funcionalidad, pierden razón de ser. Sin embargo, la investigación es un medio eficaz para replicar los contenidos de la asignatura.

#### 5. Contribución de autores

El texto en su totalidad fue desarrollado por IOSA.

#### 6. Conflictos de interés

La autora declara que no tiene ningún conflicto de interés.

#### 7. Referencias bibliográficas

- Barberá, E. (2006). Aportaciones de la tecnología a la e-Evaluación. *Revista de Educación a Distancia*, 5(6).
- Castro Méndez, Nelson; Suárez Cretton, Ximena; Soto Espinoza, Víctor (2016). El uso del foro virtual para desarrollar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios. *Innovación Educativa* 16(70)
- Chero, H. (2008) La tutoría en el Sistema de Educación Abierta de la ULADECH. Conferencia presentada en el II Congreso Cread Andes y II Encuentro Virtual EDUCA UTP, en Loja, Ecuador. *Revista Cognición*, 13 (Edición especial), 88-94
- Dáher Nader, Jorge E.; Panunzio, Amelia P.; Hernández Navarro, Marlene I. (2018). La investigación científica: una función universitaria a considerar en el contexto ecuatoriano. *EDUMECENTRO* 10(4).
- Mindiola-Molina, I. Y. y Castro-Mendoza, J. C. (2021). Desarrollo del pensamiento crítico a través de foros de discusión asincrónicos con estudiantes de 8° grado. *Revista UNIMAR*, v. 39, n. 1, 126-144
- Montealegre Aguilar, A. (2011). Leer y escribir para investigar en la educación superior: un proceso. *Actualidades Pedagógicas*, (57), 199-212.
- Morales, Oscar A.; Rincón, Ángel G.; Tona Romero, José (2005). Cómo enseñar a investigar en la universidad. *La Revista Venezolana de Educación* (Educere) 9(29).
- Pérez Alcalá, María del Socorro (2009). La comunicación y la interacción en contextos virtuales de aprendizaje. *Apertura* 1(1).
- Ruiz Espinoza, Francisco H.; Estrada Cervantes, Rene (2021). Revisión Bibliográfica: La Metodología del Aprendizaje basado en la Investigación. 5(1) 1
- Vásquez Parra, J. C. (2021). Instituto para el Futuro de la Educación. Tecnológico de Monterrey.

## 8. Anexo Metodológico

Tabla 1

*Rúbrica de evaluación*

Criterio	Excelente	Bien	Satisfactorio	Insatisfactorio
1. Participación	Participa a tiempo en el foro por lo menos con tres intervenciones.	Participa a tiempo en el foro por lo menos con dos intervenciones.	Participa a tiempo en el foro por lo menos con una intervención.	No participa.
2. Importancia del tema y nuevas ideas	Sus participaciones se sustentan con argumentos a partir de la lectura realizada, aporta nuevas ideas y las justifica.	Sus participaciones se sustentan con argumentos a partir de la lectura realizada, aporta nuevas ideas, pero no las justifica.	Sus participaciones no se sustentan con argumentos a partir de la lectura indicada.	Realiza una participación, pero no muestra interés por el tema y tampoco aporta ideas.
3. Calidad de las intervenciones	Exposición clara, concisa y respetuosa de los temas.	Conoce superficialmente los temas, y los expone de manera parcializada.	Las intervenciones son poco claras, concisas y respetuosas.	Demuestra que no hizo las lecturas, ni vio los materiales.
4. Interacción con los compañeros	Establece un diálogo con los compañeros, debatiendo y defendiendo ideas, y construyendo nuevos aportes en conjunto	Establece un diálogo con los compañeros, aporta en la construcción de nuevas ideas.	No logra establecer acertadamente un diálogo con los compañeros. El aporte en la construcción de nuevas ideas es poco.	No establece un diálogo con los compañeros.
5. Originalidad de los textos	Siempre respeta los derechos de autor al realizar citas adecuadamente o al apoyar sus ideas en la literatura acreditada.	Algunas veces respeta los derechos de autor al realizar citas adecuadamente o apoyar sus ideas en la literatura.	Aporta ideas ajenas, pero no las acredita adecuadamente.	No respeta la normativa de derechos de autor, realiza copias textuales sin acreditación de la fuente.
6. Ortografía	Siempre respeta signos de puntuación y ortografía.	Algunas veces respeta los signos de puntuación y ortografía.	Es deficiente el uso de signos de puntuación y ortografía.	No respeta signos de puntuación y ortografía.