

Reporte de experiencia

Enseñanza de los principales Contratos Romanos mediante la creación de posters en línea

Teaching of Roman Contracts Using On-Line Posters

Tania Sagastume Bulnes * 

Centro Universitario Tecnológico, Universidad Tecnológica Centroamericana, Tegucigalpa, Honduras

* Autor corresponsal: tania.sagastume@unitec.edu.hn

RESUMEN. Introducción. En la realidad actual, los estudiantes universitarios están inmersos en un mundo digital. Esto se vuelve una exigencia para los docentes, ya que deben reconocer la importancia de la tecnología en la enseñanza. El uso de la tecnología en la educación facilita la comprensión, la autonomía del estudiante, el trabajo en equipo y el desarrollo de pensamiento crítico. **Método.** En el espacio de aprendizaje de Derecho Romano impartido en el segundo periodo académico del año 2023 en la carrera de Derecho de CEUTEC, Tegucigalpa, se implementa una estrategia didáctica de aprendizaje mediante el uso de tecnologías de información para comprender e investigar los principales contratos romanos. **Discusión.** El uso de los pósteres en línea facilita a los estudiantes el desarrollo de las competencias de investigación y el trabajo en equipo. **Conclusión.** La enseñanza del Derecho debe adaptarse al uso de las tecnologías de la información.

Palabras clave: Innovación, Pósteres, Investigación, Aprendizaje

ABSTRACT. Introduction. In today's reality, university students are immersed in a digital world. This becomes a requirement for educators, as they must recognize the importance of technology in teaching. The use of technology in education facilitates understanding, student autonomy, teamwork, and the development of critical thinking. **Method.** In the learning environment of Roman Law taught during the second academic period of 2023 in the Law program at CEUTEC, Tegucigalpa, a didactic learning strategy was implemented using information technologies to understand and research the main Roman contracts. **Discussion.** The use of online posters facilitates the development of research skills and teamwork among students. **Conclusion.** The teaching of Law must adapt to the use of information technologies.

Keywords: Innovation, Posters, Research, Learning



Este trabajo está bajo una licencia internacional Creative Commons Attribution 4.0

Historia del artículo: aceptado: 20 de junio de 2024. Publicado: 30 de noviembre de 2024.

Citar: Sagastume, Bulnes, T. (2024) Enseñanza de los principales Contratos Romanos mediante la creación de posters en línea. Tekné: Ciencias Sociales y Humanidades Vol. 2, No. 1.S1. DOI: <https://doi.org/10.69845/tekn.v2iS1.419>

1. Introducción

En la actualidad, los estudiantes universitarios están inmersos en un mundo digitalizado lo cual supone el reto de convertirse en “nuevos docentes”; es decir, ser capaces de reconocer la importancia de la tecnología, su involucramiento en la enseñanza y el diseño de actividades que motiven a los estudiantes (Chinchilla et al., 2021).

La generación millennial son estudiantes que tienen una gran capacidad de usar las tecnologías de la información y se adaptan a ellas, fluctúan entre lo analógico y digital y desarrollan multitareas. En otras palabras, no son aptos para las enseñanzas educativas tradicionales (Jimenez, 2022).

De acuerdo con Segarra & Oliver (2014), se pueden utilizar metodologías de aprendizaje servicio, proyectos, problemas y cooperativos; y este último se cumple si los resultados grupales dependen de los individuales; además, si cada uno de sus miembros es responsable y tiene habilidades de exposición y argumentación.

Conforme al plan de estudios de la carrera de Derecho de CEUTEC (Centro Universitario Tecnológico, 2023), los egresados de dicha carrera son profesionales que han

desarrollado la capacidad de análisis y resolución de problemas, además, poseen herramientas relacionadas con la investigación jurídica.

El docente de Derecho se enfrenta al reto de diseñar actividades de aprendizaje autónomo mediante el uso de la tecnología para que los estudiantes puedan adquirir las competencias requeridas.

Es indispensable aclarar que el uso de la tecnología en ningún momento sustituye al docente (*Promethean World, 2022*), ya que él es el único capaz de identificar los recursos y proporcionar retroalimentación.

Al implementar el aprendizaje autónomo (Roa, 2017), el estudiante se convierte en el líder de su aprendizaje, ya que se involucra activamente en todas las actividades. De esta manera, el papel del docente cambia; de estar a cargo del diseño de todas las actividades, pasa a convertirse en el promotor de aprendizaje donde el estudiante es el protagonista.

Con relación al uso de la tecnología, la innovación tecnológica educativa, según Pincay-Chiquito & Cuero-Delgado (2024), se define como “el modo de evaluar el

aprendizaje empleando diversos medios y recursos, siendo fundamentales las tecnologías de la información” (p. 274).

En tal sentido, Enrique (2022) señala las principales ventajas que ofrece el uso de una herramienta online; particularmente, la creación de un póster:

1. No requiere contar con conocimientos de diseño.
2. Son gratuitas, de fácil uso, con plantillas ya diseñadas.
3. Se ajustan a lo que se desea crear.

Los aspectos anteriores destacan la importancia de haber decidido implementar la realización de pósteres en el aula de clases.

2. Método

Se considera necesario explicar cuál era la situación previa y las razones que justifican la implementación de la innovación.

El principal objetivo de la actividad consistió en conocer los principales contratos romanos.

Normalmente, el docente de Derecho, para conocer los principales contratos romanos, diseña una actividad en la que se organizan cuatro grupos de trabajo. El docente proporciona el material para el desarrollo de la actividad y los resultados se presentaban mediante PowerPoint.

Sin duda, a través de la metodología anterior, se lograba que los alumnos conocieran los principales contratos romanos. Sin embargo, no se permitía un aprendizaje constructivo, ya que el docente era quien dictaba las reglas y el alumno no era el líder de su aprendizaje.

Adicionalmente, al requerir que se usara *PowerPoint*, se limitaba la posibilidad de que los alumnos fortalecieran sus destrezas informáticas y utilizaran otras formas de presentar los resultados de la investigación.

3. Resultados

Para el diseño de la actividad, se seleccionó una actividad que permitiera la enseñanza de los principales contratos romanos mediante el uso de la tecnología. Asimismo, fortaleciera las capacidades de investigación, innovación y trabajo en equipo de los estudiantes.

Tabla 1

Rúbrica de Evaluación

Criterios	Cumple	Cumple Parcialmente	No cumple
Inclusión en el Portal (1 punto).	La tarea se remite a tiempo (1 punto).	La tarea se remite tardíamente (0.5 puntos).	La tarea no se remite (0 puntos).
Elaboración de póster <i>online</i> (3 puntos).	Se elabora póster <i>online</i> que incluye la totalidad de los elementos requeridos (3 puntos).	Se elabora póster <i>online</i> que incluye la mitad de los elementos requeridos (1.5 puntos).	No se elabora poster <i>online</i> (0 puntos).

Ver ejemplos anexos evaluados.

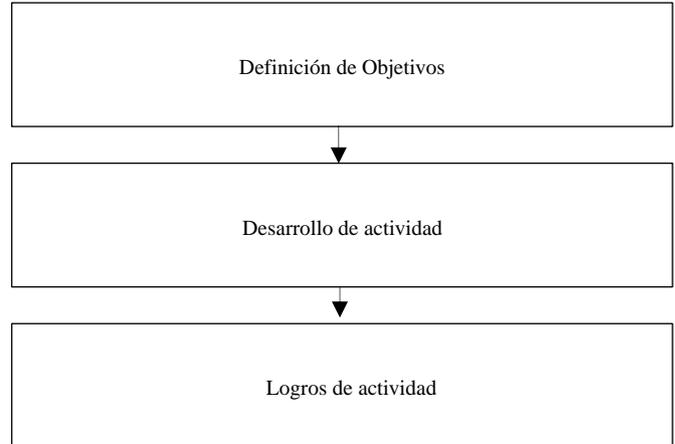
Así pues, en la asignatura de Derecho Romano, se decidió durante las semanas 6, 7 y 8, del Q2-2023, crear grupos de trabajo para de investigar los contratos romanos cuya presentación debía ser por medio de un póster *online*. Este debía contener: la definición, las características y las obligaciones de las partes involucradas.

a) Etapas de Implementación

Para la implementación de la actividad, se definieron las siguientes etapas:

Figura 1

Etapas de la implementación



En la definición de objetivos, el docente definió cuál era el propósito de la actividad.

Se crearon cuatro grupos de trabajo y se le asignó un contrato a cada uno: mandato, comodato, arrendamiento y mutuo.

Se decidió implementar, como innovación tecnológica educativa, la creación de un póster en línea mediante la utilización de herramientas *online* gratuitas.

La actividad se llevó a cabo en las semanas 6, 8 y 9 del espacio de aprendizaje. En esta última semana, cada grupo de trabajo subió al portal de *canvas* el poster *online* creado.

Para la evaluación de la actividad, se aplicó la rúbrica de evaluación siguiente:

4. Discusión

El rol del docente en la enseñanza del Derecho debe adaptarse a la existencia de una generación de alumnos milenials (Jimenez, 2022) que requieren la aplicación de la tecnología en el diseño de las actividades.

El uso de Powerpoint no es una innovación tecnológica, ya que carece de un elemento fundamental: no permite el aprendizaje autónomo, es decir, el estudiante no es líder de su conocimiento.

Por lo anterior, en el diseño de la innovación propuesta, se decidió la elaboración de pósters, porque permiten el aprendizaje autónomo, ya que los alumnos gestionan la información disponible y buscan medios para su presentación

Por otra parte, conforme a lo señalado por Segarra y Oliver (2014), la actividad diseñada permitió el trabajo cooperativo, ya que los resultados de esta fueron detonantes para medir el desempeño de otros miembros del equipo, porque cada uno de ellos tuvo una responsabilidad individual.

5. Conclusión

Tradicionalmente, la enseñanza en Derecho se basa en que el docente explica el tema y los alumnos solo escuchan. Por tal razón, en la actualidad es necesario replantear el rol del docente para incluir en la enseñanza el uso de la tecnología.

Una verdadera actividad donde se incluye el uso de la tecnología debe partir diseñando una actividad en la que se definan los objetivos de la misma. Asimismo, se permita a los alumnos investigar el tema asignado y presentarlo mediante la herramienta online de su elección.

La experiencia presentada permite a los alumnos el desarrollo de habilidades de investigación, innovación, síntesis, trabajo en equipo y uso de herramientas online.

6. Contribución de autores

Se realizó en su totalidad por TSB.

7. Conflictos de Interés

El autor declara no tener ningún conflicto de interés.

8. Referencias bibliográficas

- Cárdenas, S. & García, Y. (2023). Uso pedagógico de tecnologías en la enseñanza del derecho de la Universidad de San Buenaventura Medellín. *UISRAEL Revista Científica*, 10(1), 61-80.
- Carrasco, O. (2019). Rol del maestro en los procesos de innovación educativa. *Revista Cientific*, 4, 54-67.
- Centro Universitario Tecnológico (s. f.). Licenciatura en Derecho. Recuperado el 23 de agosto de 2023 de <https://www.ceutec.hn/carreras/presencial/derecho/>
- Chinchilla, C., Quintero, C., & Gómez, A. (2021). El rol docente y

- estudiante en la era digital. *Boletín Redipe*, 10(2), 287-94.
- Cicero, N. (2018). Inovação no ensino do Direito. Se resume à TIC? *Revista Pedagogia Universitaria y Didáctica del Derecho*, 5(2), 91-109.
- Enrique, J. (26 de junio 2019). Herramientas para diseñar un póster online. Fotos-lienzo. <https://www.fotos-lienzo.es/blog/disenar-un-poster/>
- Jiménez, J. (2022). La generación Millennials: el nuevo reto y desafío de la educación actual. *Hamut'ay*, 9(2), 31.
- Molina, M., Cañadas, M., & Segovia, I. (2013). Las diapositivas como apoyo al discurso oral en la docencia universitaria. *Perspectiva de los estudiantes en el marco de un proceso de mentorización. Formación de Profesores en competencias*, 17(3), 359-371.
- Pincay-Chiquito, M., & Cuero-Delgado, D. (2024). Innovación tecnológica educativa en la práctica docente para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Epísteme Koinonía*, 7(13), 252-268.
- Promethean World. (3 de enero 2022). Por qué la evolución de la tecnología no logrará reemplazar a los profesores. *Promethean*. <https://www.prometheanworld.com/es/recursos/blogs/por-que-la-evolucion-de-la-tecnologia-no-lograra-reemplazar-a-los-profesores/>
- Roa, M. (2017). Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 16(32), 67-82.
- Salazar, G. M., & Kurita, K. (2023). EL método poster tour como apoyo en el aprendizaje en el nivel superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8901-8914.
- Segarra, L. B., & Oliver, G. (2014). New methodologies in the teaching of Law: a practical experience in the field of Roman Law. *Revista jurídica de investigación e innovación educativa*, 9, 89-114.
- Silva, J. R. H. (2021). La enseñanza del derecho a través de las tecnologías de la información y la comunicación en la globalización. *Advocatus*, 19(37), 43-55..

Anexo de ejemplos

